

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования администрации Брянского района

МБОУ Госомская ООШ



Утверждаю
Директор школы _____
А.Д.Петроченко
« 30 » сентября 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Т.А.Бескова
« 30 » сентября 2023г.

Рассмотрено на заседании
Протокол №1 от « 30 » сентября 2023г.
Руководитель ЦМО _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 класса

**Рабочую программу составил
учитель
первой квалификационной категории
Бахурова Нина Ивановна**

село Госома 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа адресована обучающимся 7 класса МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс биологии на уровне основного общего образования.

Биология как учебный предмет входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рабочая программа по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. М.: «Просвещение», 2020. – 80 с.

2. Учебник: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк; под ред. В. В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2022 (Линия жизни).

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023- 2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на 68 часов.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Биологии Животные в 7 классе . обучающиеся научатся:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

К концу обучения в 7 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во контр., лаборатор., практич. работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	6	2
3	Раздел 2. Многоклеточные животные Беспозвоночные животные Позвоночные животные	52 17 35	5 1
4	Раздел 4. Экосистемы	7	1
5	Итоговое обобщение	1	
6	Итого	68	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Сроки изучения	
		план	факт
1(1)	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).		
	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. .		
2(2)	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных Одноклеточные животные (5 ч)		
3(1)	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Общая характеристика простейших. Л. Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»		
4 (2)	Тип Простейшие. Корненожки		

5(3)	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.		
6 (4)	Тип простейшие. Инфузории.		
7 (5)	Паразитические простейшие. Значение простейших Л. Р. № 2 «Изучение мела под микроскопом»		
8(6)	Обобщение по по теме «Одноклеточные животные»		
	Многоклеточные животные (49 ч) Беспозвоночные животные (17ч)		
9 (1)	Организм многоклеточного животного Л.Р. №3 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.		
10 (2)	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Л. Р. №4 «Изучение пресноводной гидры»		
11 (3)	Многообразие кишечнополостных		
12 (4)	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви		
13 (5)	Тип Круглые черви.		
14 (6)	Тип Кольчатые черви. Л. р №5 . «Внешнее строение дождевых червей»		
15 (7)	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие		
16 (8)	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.		
17(9)	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски		
18(10)	Тип Членистоногие класс Ракообразные..		
19(11)	Класс Паукообразные. Л.Р №6 « Изучение внешнего строения паука - крестовика»		
20(12)	Класс насекомые.		
21(13)	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .		
22(14)	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые		
23(15)	Отряды Насекомых. Л.Р № 7. «Изучение представителя отряда насекомых».		
24(16)	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.		

25(17)	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»		
	Позвоночные животные (35ч)		
26 (1)	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.		
27 (2)	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные		
28 (3)	Классы рыб. Костные рыбы.		
29 (4)	Костные рыбы. Л.Р.№7 «Внешнее строение рыбы»		
30(5)	Класс Хрящевых рыбы		
31(6)	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
32 (7)	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение		
33 (8)	Класс Земноводные. Значение земноводных		
34(9)	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии		
35(10)	Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .		
36 (11)	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.		
37(12)	Обобщение по темам «Классы рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»		
38(13)	Класс Птицы.		
39(13)	Класс Птицы. Л.Р.№8 «Изучение внешнего строения птиц.»		
40(15)	Класс Птицы. Внутреннее строение.		
41(16)	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные		
42(17)	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,		
43(18)	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.		
44(19)	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные		
45(20)	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»		
46(21)	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.		
47(22)	Птицеводство.		
48(23)	Обобщение по теме «Класс Птицы».		
49(24)	Класс Млекопитающие или Звери.		

50(25)	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы		
51(26)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.		
52(27)	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные.		
53(28)	Отряды :Китообразные и Ластоногие.		
54(29)	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные		
55(30)	Отряды Млекопитающих: Приматы		
56(31)	Домашние млекопитающие		
57(32)	Обобщение по теме «Класс Млекопитающие».		
58(33)	Происхождение животных одноклеточных животных		
59(34)	Происхождение животных многоклеточных животных.		
60(35)	Обобщение по теме « Многообразие Хордовых животных».		
	Экосистемы (7+1ч).		
61(1)	Естественные биоценозы.		
62 (2)	Цепи питания и поток энергии.		
63(3)	Среда обитания организмов.		
64 (4)	Взаимосвязь компонентов биоценоза.		
65(5)	Факторы среды и их влияние на биоценозы.		
66 (6)	Искусственные биоценозы.		
67	Обобщение по теме «Экосистемы».		
68	Итоговая контрольная работа.		

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект включает:

Учебник:

Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электро. носителе (DVD)/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Изд-во: «Просвещение» (Академический школьный учебник. УМК «Линия жизни»);

Пособия для обучающегося: Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся образоват. организаций.)/ В.В. Пасечник и др. Изд-во: «Просвещение».

Пособия для учителя: Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник и др. Изд-во: «Просвещение» (Академический школьный учебник. УМК «Линия жизни»);

Дополнительные пособия: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецова, З.Г. Гапнюк. Изд-во: «Просвещение» (Академический школьный учебник. УМК «Линия жизни»);

Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Е.А. Якушина и др.-Волгоград: Учитель;

Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалевой-М.: Просвещение (Работаем по новым стандартам);

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику Биология. «Линия жизни»;

«Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах» (Издательство «Учитель», серия «Информационно-компьютерные технологии»);

«Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных». (Издательство «Новый диск»); «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни». (Издательство «Новый диск»); «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир». (Издательство «Новый диск»);

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru – «Российское образование» Федеральный портал

<http://www.school.holm.ru> – школьный мир

<http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm> - базовые основы биологии

<http://www.vkids.ru> –детский портал (развивающие игры, уроки и пр.)

<http://www.school.holm.ru/olimpia> - олимпиады и викторины

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Библиотечный фонд: Стандарт основного общего образования по биологии , Примерная программа основного образования по биологии, Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы (Автор В.В. Пасечник); методические пособия для учителя; книги для чтения, рабочие тетради по курсу, энциклопедия «Животные», энциклопедия «Растения». Определители – в виде ЦОР.

Печатные пособия: Правила техники безопасности в кабинете биологии (правила поведения в кабинете, правила работы с микроскопом), портреты ученых, таблицы по курсам «Генетика», «Биотехнология», «Экология», «Эволюция органического мира», «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Биология человека»,

Карты: Зоогеографическая карта мира, Природные зоны России, Центры происхождения культурных растений и домашних животных,

Атласы: по курсу «Цитологии»

Учебно-лабораторное оборудование: комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, микроскопы, лупы ручные,

Натуральные объекты:, раковины моллюсков, влажные препараты «Речной рак» и др.

Микропрепараты: набор по зоологии.

Коллекции по курсу «Зоология», происхождения организмов

