

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Управление образования администрации Брянского района**

**МБОУ Госомская ООШ**



Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Т.А.Бескова  
« 30 » августа 2023г.

Рассмотрено на заседании  
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.  
Руководитель ЦМО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Биология»**  
для обучающихся 8 класса

Рабочую программу составил  
учитель  
первой квалификационной категории  
Бахурова Нина Ивановна

село Госома 2023

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Государственным образовательным стандартом второго поколения, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8 классе в объеме 2 часа в неделю.

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

### Цели программы

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- \* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- \* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- \* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- \* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- \* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- \* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- \* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

\* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

**Задачами курса «Биология 8 классе» являются:**

**Обучающие:** создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 8 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

**Развивающие:** создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

**Воспитательные:** способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе).

**Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:**

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

**Реализация программы осуществляется при использовании:**

**1. Форм организации образовательного процесса:**

- **Общеклассные:** урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

## **2. Методов обучения:**

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
- Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- Самостоятельные: письменные упражнения.

## **3. Технологий обучения:**

- дифференцированное
- проблемное, развивающее
- разноуровневое обучение
- игровые
- проектные
- здоровьесберегающие технологии

## **4. Видов и форм контроля:**

срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 8-м классе – 2 часа в неделю (68 часов).

## **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

### **1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:***

***Регулятивные УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

### ***3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

## V. Содержание учебного предмета

### 1. Введение. Зоология - наука о животных. ( 5 ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

**Экскурсия** " Разнообразие животных в природе".

### 2. Строение тела животных. (3 ч.)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

### 3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные ( 4 ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Лабораторная работа № 1** "Строение и передвижение инфузории - туфельки"

### 4. Подцарство Многоклеточные (4 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

### 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 ч.)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2** "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".

### 6. Тип Моллюски (4 ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3** "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".

### 7. Тип Членистоногие. (7 ч).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа №4** "Внешнее строение насекомого".

#### **8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6 ч.)**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа №5** "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".

#### **9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

#### **10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

#### **11. Класс Птицы. (8ч.)**

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа №6** "Внешнее строение птицы. Строение перьев".

**Лабораторная работа №7** "Строение скелета птицы".

**Экскурсия** "Птицы леса (парка)".

#### **12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10ч.)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 8** "Строение скелета млекопитающих".



Экскурсия "Разнообразие млекопитающих".

### 13. Развитие животного мира на Земле. (1 ч.)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной".

## VI. Тематическое планирование

Сквозная нумерация урока	№ урока в разделе (теме)	Название раздела. Тема урока	Количество уроков по разделу, теме		Предметные знания и умения. УУД
			План	Факт.	
		<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных</b>	<b>5 часов</b>		<p><b>Предметные знания и умения:</b>                      Определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории».                      Описывать и сравнивать царства органического мира. Классифицировать животных.                      Обосновывать необходимость рационального использования животного мира и его охраны.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>                      осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>                      Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>
1.	1	Зоология – наука о животных	1		
2.	2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	1		
3.	3	Классификация животных и основные систематические группы.	1		
4.	4	Влияние человека на животных.	1		
5.	5	<b>Контрольная работа №1 по теме «Общие сведения о мире животных»</b>	1		

					учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
		<b>Тема 2.Строение тела животных</b>	<b>3 часа</b>		<p><b>Предметные знания и умения:</b> Знать особенности строения разных типов тканей животных. Умение устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей, давать определение ткани.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p>
6.	1	Клетка.	1		
7.	2	Ткани.	1		
8.	3	Органы и системы органов.	1		
		<b>Тема 3.Подцарство простейшие</b>	<b>4 часа</b>		<p><b>Предметные знания и умения:</b> Определять понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина», «инфузории», «колония», жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Личностные:</b></p>
9.	1	Тип саркодовые и жгутиконосцы.	1		
10.	2	Класс жгутиконосцы.	1		
11.	3	Тип инфузории. <b>Лабораторная работа № 1</b> "Строение и передвижение инфузории - туфельки".	1		
12.	4	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1		

					учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками, самоопределение, нравственно-этическое оценивание.
		<b>Тема 4. Подцарство многоклеточные животные.</b>	<b>4 часа</b>		<p><b>Предметные знания и умения:</b>  Определять понятия: «скелетные иглы», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация».</p> <p>Систематизировать знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения Кишечнополостных».</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
13.	1	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1		
14.	2	Пресноводная гидра.	1		
15.	3	Морские кишечнополостные.	1		
16.	4	Тестирование по темам: Простейшие. Многоклеточные животные.	1		
		<b>Тема 5. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви.</b>	<b>6 часов</b>		<p><b>Предметные знания и умения:</b>  называть признаки типов и классов, называть органы и системы органов, узнавать на рисунках представителей разных типов и классов, наблюдать за объектами, сравнивать их</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать</p>
17.	1	Тип Плоские черви.	1		
18.	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1		
19.	3	Тип Круглые черви. Класс Нематод.	1		
20.	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. <b>Лабораторная работа №2</b> "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость".	1		
21.	5	Тип Кольчатые черви. Класс малощетинковые черви.	1		
22.	6	Контрольная работа №2 по темам Тип Плоские	1		

		черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.			выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.
		<b>Тема 6. Тип Моллюски</b>	<b>4 часа</b>		<b>Предметные знания и умения:</b>
23.	1	Общая характеристика типа Моллюски	1		Знать признаки типа, внешнее и внутреннее строение прудовика и беззубки, черты приспособленности моллюсков к среде обитания, многообразии моллюсков и их роль в природе и жизни человека. <b>Познавательные УУД:</b> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <b>Личностные УУД:</b> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
24.	2	Класс Брюхоногие моллюски	1		
25.	3	Класс Двустворчатые моллюски	1		
26.	4	Класс Головоногие моллюски. <b>Лабораторная работа №3</b> "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".	1		
		<b>Тема 7. Тип Членистоногие</b>	<b>7 часов</b>		<b>Предметные знания и умения:</b>
27.	1	Класс Ракообразные	1		Называть признаки типа, классов; Распознавать на рисунках, таблицах, в коллекциях представителей разных групп; Находить их отделы тела; Зарисовывать внешнее строение насекомых. <b>Познавательные УУД:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.
28.	2	Класс Паукообразные	1		
29.	3	Класс Насекомые. Внешнее строение. <b>Лабораторная работа №4</b> "Внешнее строение насекомого".	1		
30.	4	Типы Развития и многообразие насекомых.	1		
31.	5	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
32.	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1		
33.	7	<b>Контрольная работа №3 по темам: Тип Членистоногие. Тип Моллюски.</b>	1		

					Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.
		<b>Тема 8. Тип Хордовые</b>	<b>6 часов</b>		<b>Предметные знания и умения:</b>
34.	1	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	1		Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок», «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».
35.	2	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.	1		
36.	3	Внутреннее строение рыб.	1		
37.	4	Особенности размножения рыб.	1		<b>Познавательные УУД:</b> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.
38.	5	Основные систематические группы рыб. <b>Лабораторная работа №5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".</b>	1		<b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
39.	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
		<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии</b>	<b>5 часов</b>		<b>Предметные знания и умения:</b>
40.	1	Места обитания и строение земноводных	1		Знать признаки класса, внешнее и внутреннее строение земноводных, их размножение и развитие, отряды Хвостатых и Бесхвостых, происхождение земноводных.  <b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <b>Личностные УУД:</b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа
41.	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1		
42.	3	Годовой цикл и происхождение земноводных.	1		
43.	4	Многообразие и значение земноводных.	1		
44.	5	<b>Контрольная работа №4 по темам «Рыбы и земноводные».</b>	1		

					<b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в составе творческих групп.
		<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</b>	<i>4 часа</i>		<b>Предметные знания и умения:</b> Определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определять понятие «панцирь». Сравнивать изучаемые группы животных между собой. Работать с учебником и дополнительной литературой. <b>Познавательные УУД:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. <b>Личностные УУД:</b> знание основных составляющих здорового образа жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение
45.	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	<i>1</i>		
46.	2	Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	<i>1</i>		
47.	3	Многообразие пресмыкающихся.	<i>1</i>		
48.	4	Значение и происхождение пресмыкающихся.	<i>1</i>		
		<b>Тема 11. Класс Птицы.</b>	<i>8 часов</i>		<b>Предметные знания и умения:</b> Определять понятия: «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки» «роговые пластинки», «копчиковая железа». Проводить наблюдения за внешним строением птиц. <b>Познавательные УУД:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. <b>Личностные УУД:</b> знание основных составляющих здорового образа жизни. <b>Регулятивные УУД:</b> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.
49.	1	Среда обитания и внешнее строение птиц. <b>Лабораторная работа №6</b> "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	<i>1</i>		
50.	2	Опорно-двигательная система птиц. <b>Лабораторная работа №7</b> "Строение скелета птицы".	<i>1</i>		
51.	3	Внутреннее строение птиц.	<i>1</i>		
52.	4	Размножение и развитие птиц.	<i>1</i>		
53.	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	<i>1</i>		
54.	6	Многообразие птиц.	<i>1</i>		
55.	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	<i>1</i>		
56.	8	<b>Контрольная работа №5 по темам «Класс</b>	<i>1</i>		

		<b>Пресмыкающиеся и класс Птицы»</b>			<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.
		<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери.</b>	<b>10 часов</b>		<b>Предметные знания и умения:</b> Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрировать примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека. <b>Познавательные УУД:</b> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности. <b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
57.	1	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. <b>Лабораторная работа № 8</b> "Строение скелета млекопитающих".	1		
58.	2	Внутреннее строение млекопитающих.	1		
59.	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
60.	4	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1		
61.	5	Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1		
62.	6	Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1		
63.	7	Отряд Приматы.	1		
64.	8	Экологические группы млекопитающих.	1		
65.	9	Значение млекопитающих для человека.	1		
66.	10	<b>Контрольная работа №6 по теме «Млекопитающие»</b>	1		
		<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле.</b>	<b>1 час</b>		<b>Предметные знания и умения:</b> Определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм». Анализировать палеонтологические, сравнительно анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. <b>Познавательные УУД:</b> умение выделять главное в

					<p>тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение работать в составе творческих групп</p>
67.	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле.	<i>1</i>		
68.	2	Итоговая контрольная работа	<i>1</i>		

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Мультимедийный проектор;
2. Наглядные пособия;
3. Лабораторное оборудование:
  - предметные стекла;
  - покровные стекла;
  - микроскоп;
  - микропрепараты;
4. Печатные пособия:
  - таблицы;



- карты;
- атласы.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . М.: Вентана-Граф, 2019
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко. Биология.8 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2022.
4. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко. Биология.8 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2022.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 8 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 8 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.8 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс», М.: Вако, 2010

### **Список литературы для учителя:**

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И."Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А."Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А."Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М."Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др."Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И."Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И."Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С."Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

### **Список литературы для учащихся:**

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
3. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

4. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
6. Коляда М. Г. Секреты животного мира. Животные, которые удивляют.- Д: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 240 с.
7. Коляда М. Г. Тайны животного мира. Удивительные факты из жизни животных. -Д: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 288 с.
8. Щербакова Ю. В. Интеллектуальные игры для школьников. Биология. Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.- 222с.

#### **MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»**

1. Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
2. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

#### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Для полного освоения **предметных результатов** по курсу биологии 8 класса, учащиеся должны:

##### *Знать*

- основные систематические категории, царств живой природы, типов, классов и отрядов животных;

##### *Характеризовать*

- строение, функции клеток животных

- строение и жизнедеятельность животных разных систематических групп

-особенности питания автотрофных организмов и гетеротрофных

-размножение, рост, развитие животных разных систематических групп

-среды обитания организмов, экологические факторы

-природные сообщества, пищевые связи в них, роль животных как потребителей органического вещества в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе

##### *Обосновывать*

-взаимосвязь строения и функций клеток, органов, организма и среды как основу целостности организма

-влияние деятельности человека на среду обитания.

