

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Госомская основная общеобразовательная школа» Брянского района**

Утверждаю  
Директор школы  
А.Д.Петроченко  
«30» августа 2023г.



Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Т.А.Бескова  
«30» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.  
Руководитель ЦМО А.В.Т.

## **Рабочая программа по географии**

### **7 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Рабочую программу составил  
учитель  
первой квалификационной категории  
Бескова Татьяна Анатольевна**

**село Госома  
2023 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСОО)*;

*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*Образовательной программы МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района,*

*авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной-М.: Просвещение, 2019;*

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Программа адресована обучающимся **7 класса** МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс **географии** на уровне **основного общего образования**.

**География** как учебный предмет входит в предметную область «**Общественно-научные предметы**». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

**1. Программы:** *авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной- М.: Просвещение, 2019*

**2. Учебник:** Учебник по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» А.И. Алексева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной и др. - Москва, Просвещение, 2022 год

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на **68 часов**.

Срок реализации программы 1 год

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Используемый в этом курсе деятельный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Школьный предмет, в том числе география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира**, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание

гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные **основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География»** формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

- 1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.
- 2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
- 3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо-природных проблем и проектирования путей их решения.
- 4) Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.
- 5) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
- 6) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловую, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный или личностный аспекты школьного географического содержания. О смысле и их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: **знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.**

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: **идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.**

**Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:**

Глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность-носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с освоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Цели задачи курса:**

**Цель курса** – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе

Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть о формировании необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

#### **Учебно-методические задачи:**

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах

Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и океанах. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах. Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено системы непрерывного географического образования. Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части базового учебного плана и в учебном плане гимназии.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в *коммуникативную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Курс географии 7го класса способствует углублению знаний о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Конструирование курса географии из 7 класса основано на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а

также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих. *Научный подход* обеспечивает формирование научной картины мира. Основных понятий, общих географических закономерностей. *Гуманистический подход* раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоения и сохранения природных ресурсов, осуществления стратегии устойчивого развития мира.

*Страноведческий подход* обеспечивает разноаспектное, разностороннее изучение материков, регионов и стран. *Культурологический подход* раскрывает многообразие культурных миров, духовных и нравственных ценностей народов мира. *Системно-деятельностный подход* предполагает организацию самого процесса обучения, управление учебной деятельностью.

*Используемые технологии для обучения.*

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 классов, ученический состав которых отличается достаточно высоким уровнем мотивации, умением работать с источниками географической информации, степенью восприимчивости и активности. Основная форма обучения – организация познавательной деятельности на протяжении всего урока и цели урока. При работе с учащимися 7-х классов возможно использование следующих **технологий**:

- личностно-ориентированная технология (межсубъектные отношения, оптимистичность оценивания, свобода выбора);
- технология мыследеятельности (практически на каждом занятии используются задания на анализ, сравнение, синтез изучаемого материала);

- технология проблемного обучения (решение исследовательских, проблемных, творческих задач по проблемам регионов России);

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ);
- технология интегрированного обучения (интеграция курсов географии 7-8 классов, биологии, химии);

- информационные технологии (презентации, видеоэкскурсии, интерактивные карты, видеофрагменты, видеоуроки). В качестве важнейших **методов** обучения в курсе «География. 7 класс» можно назвать такие, как:

- 1) **игровой** (организация игровых ситуаций, виртуальных путешествий);
- 2) **проектный** (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи и (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) **дискуссионный** (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) **исследовательский** (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения, выполнения действий поискового характера);

5) **практический** (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами).

При изучении материков, регионов и стран наиболее эффективными являются такие **учебные приемы**, как:

- создание коллажа, схем, рисунков, рекламных проспектов,
- написание эссе, путевых заметок, краткогорассказа от имени местного жителя и туриста,
- презентации об особенностях природы планеты, отдельных материков, стран.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Авторская рабочая программа на изучение географии в 7 классе отводит 70 часов (2 часа в неделю, из них 10 ч. – резервное время). В учебном плане на изучение географии в 7 классе отводится 68

**часов**(2 часа в неделю, из них 2 часа – резервное время).

Все темы и разделы базовой и примерной программы оставлены без

изменений. Рабочая программа составлена на основе Сборника Примерных рабочих программ.

Объем изучаемого материала согласен с требованиями ФГОС сохранен, учтены все элементы обязательного минимума образования. В рабочую программу внесены перечень *практических работ по каждому разделу*.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

#### **4. Планируемые результаты**

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

##### **Источники географической информации**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в т.ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;
- составлять описания географических объектов, процессы и явления с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

##### **Природа Земли и человек.**

*Обучающиеся научатся:*

- различать изученные географические объекты. Процессы и явления, сравнивать географические объекты. Процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания географических законов и закономерностей, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать знания географических явлений в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать критически и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения географических явлений на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентацией.

## **Население Земли**

*Обучающиеся научатся:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических проблем человечества, стран и регионов.
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## **Материки, океаны и страны**

*Обучающиеся научатся:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описать на карте положение и взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях закономерностей событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 7ом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации и соответствующего возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

**Предметными результатами** обучения являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбору качества сферы своей профессиональной деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий». Практическая работа

№ 2 «Анализ фотографий».

Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»

### Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда. Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»

Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».

Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли»

### Раздел 3. Природа Земли (15 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».

Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»

Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».

Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»  
 Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»  
 Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»  
 Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете».

**Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли».**

**Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (6 часов)**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 15 «Описание природных зон».

Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»

Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»

Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»

**Раздел 5. Материки и страны. (35 часа).**

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».

Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»

Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа № 22«Определение по карте географического положения»

Практическая работа № 23 « Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»

Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 25 «Описание страны».

Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»

**Итоговая контрольная работа №3**

**Заключение (2 часа)**

**Глобальные проблемы человечества**

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Практических работ	Контрольных работ
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	3	3	0
2	Раздел 2. Человек на Земле	7	3	1
3	Раздел 3. Природа Земли	15	8	1
4	Раздел 4. Природные комплексы и регионы	6	4	0
5	Раздел 5. Материки и страны	35	8	1
6	Заключение	2		

	Итого	68	26	3
--	-------	----	----	---

## 6. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Введение (3 часа)</b>				
1	1.Как мы будем изучать географию в 7 классе <b>Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»</b>	1		
2	2.Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»</b>	1		
3	3.Географические карты. <b>Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»</b>	1		
<b>Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)</b>				
4	1.Как люди заселяли Землю	1		
5	2.Население современного мира. <b>Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»</b>	1		
6	3.Народы, языки и религии. <b>Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».</b>	1		
7.	4.Города и сельские поселения	1		
8.	5.Страны мира	1		
9.	6.Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».</b>	1		
10	7. <b>Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли»</b>			
<b>Раздел 3. Природа Земли (15часов)</b>				
11	1.Развитие земной коры	1		
12	2.Земная кора на карте. <b>Практическая работа № 7«Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем».</b>	1		
13	3.Природные ресурсы земной коры. <b>Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</b>	1		
14	4.Температура воздуха на разных широтах.	1		
15	5.Давление воздуха и осадки на разных широтах. <b>Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»</b>	1		
16	6.Общая циркуляция атмосферы.	1		
17	7.Климатические пояса и области Земли. <b>Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли».</b>	1		
18	8.Климатические пояса и области Земли <b>Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»</b>	1		
19.	9.Океанические течения. <b>Практическая работа №</b>	1		

	<b>12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»</b>			
20.	10.Реки и озёра Земли. <b>Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»</b>	<b>1</b>		
21.	11.Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете».</b>	<b>1</b>		
22.	12.Растительный и животный мир Земли	<b>1</b>		
23	13.Почвы.	<b>1</b>		
24	14.Обобщение по теме «Природа Земли»	<b>1</b>		
25	<b>15.Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)</b>				
26	1.Природные зоны Земли. <b>Практическая работа № 15 «Описание природных зон».</b>	<b>1</b>		
27	2.Океаны. <b>Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»</b>	<b>1</b>		
28	3.Океаны. <b>Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»</b>	<b>1</b>		
29	4.Материки. <b>Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»</b>	<b>1</b>		
30	5.Как мир делится на части и как объединяется.	<b>1</b>		
31	6.Обобщающее повторение по теме:« <b>Природные комплексы и регионы»</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 4. Материки и страны (35 часов)</b>				
32	1.Африка: образ материка. <b>Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки».</b>	<b>1</b>		
33	2.Африка: путешествие. <b>Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»</b>	<b>1</b>		
34	3.Африка: путешествие.	<b>1</b>		
35	4.Египет. <b>Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»</b>	<b>1</b>		
36	5.Учимся с «Полярной звездой».	<b>1</b>		
37	6.Австралия: образ материка. <b>Практическая работа № 22«Определение по карте географического положения»</b>	<b>1</b>		
38	7.Австралия: путешествие. <b>Практическая работа № 23 « Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»</b>	<b>1</b>		
39	8.Антарктида.	<b>1</b>		

40	9.Южная Америка: образ материка	1		
41	10.Южная Америка: образ материка	1		
42	11.Латинская Америка в мире.	1		
43	12.Южная Америка: путешествие. <b>Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»</b>	1		
44	13.Южная Америка: путешествие.	1		
45	14.Бразилия. <b>Практическая работа № 25 «Описание страны».</b>	1		
46	15.Северная Америка: образ материка.	1		
47	16.Англо-Саксонская Америка.	1		
48	17.Северная Америка: путешествие. <b>Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»</b>	1		
49	18.Северная Америка: путешествие.	1		
50	19.Соединённые Штаты Америки.	1		
51	20.Евразия: образ материка.	1		
52	21.Евразия: образ материка.	1		
53	22.Европа в мире.	1		
54	23.Европа: путешествие.	1		
55	24.Европа: путешествие.	1		
56	25.Германия.	1		
57	26.Франция.	1		
58	27.Великобритания.	1		

59	28.Азия в мире.	1		
60	29.Азия-путешествие.	1		
61	30.Азия-путешествие.	1		
62	31.Китай.	1		
63	32.Индия.	1		
64 65	Обобщение по теме «Материки и страны»	2		
66	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Материки и страны»</b>	1		
<b>Тема 5. Заключение (2 часа)</b>				
67	1.Глобальные проблемы человечества.	1		
68	2.Обобщающее повторение.	1		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература

**1. Программы:** авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной- М.:Просвещение,2019

**2. Учебник:** Учебник по географии для 7 класса линии «Полярная звезда» А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной и др.- Москва, Просвещение, 2022 год

### Информационное обеспечение:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.1september.ru/>
3. <http://muravin2007.narod.ru/>
4. <http://www.flags.ru> – сайт о флагах государств мира
5. <http://www.etiket.ru> – сайт об этикете, имеется много интересной информации о традициях и этикете разных народов и стран.
6. <http://www.ethnonet.ru/about.html> – сайт по антропологии и этнографии
7. <http://www.Geo-Tour.net> - География