

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Госомская основная общеобразовательная школа» Брянского района



Утверждаю
Директор школы
А.Д.Петrochenko
« 30 » августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Т.А.Бескова
« 30 » августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.
Руководитель ЦМО

Рабочая программа по географии

8 класс

2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил
учитель
первой квалификационной категории
Бескова Татьяна Анатольевна

село Госома

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**География**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **предметная линия учебников под редакцией В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2011.**

Программа адресована обучающимся 8 класса МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс **географии** на уровне **основного общего образования**. **География** как учебный предмет входит в предметную область «**Общественно-научные предметы**». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» под редакцией В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой, М.: «Просвещение», 2011

- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);

- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)

2. Учебник: География. Россия: природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учеб. для образовательных организаций/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М.: Просвещение, 2018 год

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на **68 часов**.

Срок реализации программы 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и

экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

4. Планируемые результаты

В процессе обучения **ученик научится:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы;
- приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы -выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

5. Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ — 1 час

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

Тема 2. Природа России – 41 час

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Классификации природных ресурсов.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Практическая работа:

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы:

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. **Бассейны стока рек.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа:

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа:

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. **Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. **Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей.** **Рациональное использование ресурсов и охрана природы.** **Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа:

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Тема 3. Население России – 9 часов

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности, воспроизводства и механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-

административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

Практические работы:

№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

Тема 4. География Брянской области– 8 часов

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Зоны лесов. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы:

№18 Характеристика и анализ географического положения региона

№19 Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами

№20 Анализ экологической обстановки Брянской области

6. Тематическое планирование

№ пп	№ урока в теме	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения		Домашнее задание
					По плану	Фактически	
1	1	Введение	1	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.			С.5-6
ТЕМА I. Географическое пространство России (9 часов)							
2	1	Границы России	1	Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составлять описание границ России.			П.1
3	2	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа №1: «Определение поясного времени для разных городов России»	1	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.			П.2
4	3	Географическое положение России. Практическая работа №2: «Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России».	1	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.			П.3
5	4	Россия в мире	1	Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.			П.4
6	5	Освоение и изучение территории России	1	Выявление особенностей формирования государственной			П.5

				территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.			
7	6	Районирование	1	Виды районирования. Факторы формирования районов. Различия районов.			П.6
8	7	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №3: «Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны»	1	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов			П.7
9	8	Географическое положение и районирование Брянской области	1	Определять географическое положение брянской области, его особенности. Соотносить территории Брянской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Брянской области.			записи
10	9	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства			повторить
ТЕМА II. Природа России (48 часов)							
11	1	Природные условия и ресурсы	1	Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.			П.8

Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)						
12	1	Формирование земной коры на территории России	1	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России.		П.9
13	2	Рельеф	1	Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны		П.10
14	3	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны.		П.11
15	4	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.		П.12
16	5	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа №4: «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	1	Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику		П.13
17	6	Земная кора и человек	1	Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.		П.14
18	7	Рельеф и полезные ископаемые Брянской области	1	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.		конспект
19	8	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания		повторить
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы (11 часов)						
20	1	Географическое положение и климат	1	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс		П.15
21	2	Солнечное излучение и климат. Земная	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.		П.16,17

		поверхность и климат		Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.			
22	3	Воздушные массы и их циркуляция	1				П.18
23	4	Атмосферные фронты	1	Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними			П.19
24	5	Циклоны и антициклоны. Практическая работа №5: «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	1				П.20
25	6	Распределение температуры воздуха	1	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.			П.21
26	7	Распределение осадков и увлажнения. Практическая работа №6: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	1				П.22
27	8	Климатические пояса и области. Практическая работа №7: «Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям».	1	Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство			П.23
28	9	Климат и человек. Практическая работа №8: «Анализ физической карты и карт компонентов природы»	1	Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.			П.24
29	10	Климат Брянской области	1	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха			конспект
30	11	Обобщение по теме «Климат»	1	Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы			повторить

				нашей страны			
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов)							
31	1	Моря. Особенности природы морей	1	Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей			П.25,26
32	2	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №9: «Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»	1	Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение			П.27
33	3	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №10: «Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования»	1	падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.			П.27
34	4	Озера, водохранилища, болота	1	Определение типов озер по происхождению озерных котловин,			П.28
35	5	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа №11: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»	1	солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с			П.29
36	6	Вода и человек. Практическая работа №12: «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	1	использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.			П.30
37	7	Внутренние воды Брянской области	1	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.			конспект
38	8	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1	Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.			повторить
Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)							
39	1	Растительный мир	1	Выявление факторов,			П.31
40	2	Животный мир.	1	определяющих состав и			П.32

		Практическая работа №13: «Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».		разнообразие органического мира России.			
41	3	Растительный и животный мир. Охрана природы в Брянской области	1	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.			конспект
42	4	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	1	Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.			П.33
Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)							
43	1	Почвы и факторы их образования	1	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.			П.34
44	2	Основные типы почв России	1	Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.			П.35
45	3	Почвы и человек. Почвы Брянской области. Практическая работа №14: «Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности».	1	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.			П.36, конспект
46	4	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны			повторить
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны (12 часов)							
47	1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности			П.37
48	2	Природа арктических	1	Выявление взаимозависимостей			П.38

		пустынь, тундр и лесотундр		между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.			
49	3	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1				П.39
50	4	Природа лесных зон	1				П.40
51	5	Население и хозяйство лесных зон	1				П.41
52	6	Природа лесостепей и степей. Практическая работа №15: «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1				П.42
53	7	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая)			П.43
54	8	Засушливые территории России	1				П.44
55	9	Горные области	1	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.			П.45
56	10	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	1	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России			П.46
57	11	Природно-хозяйственные зоны Брянской области.	1	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)			конспект
58	12	Обобщение знаний по теме «Природно-	1	Знать специфику природно-хозяйственных зон России, уметь			повторить

		хозяйственные зоны»		объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.			
ТЕМА III. Население России (9 часов)							
59	1	Численность населения	1	<p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.</p> <p>Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p>			П.47,48
60	2	Мужчины и женщины. Молодые и старые	1	<p>Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая).</p> <p>Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.</p> <p>Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>			П.49,50
61	3	Народы. Практическая работа №16: «Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений».	1	<p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным.</p> <p>Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.</p> <p>Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным.</p> <p>Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России.</p>			П.51
62	4	Языки и религии	1	<p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным.</p> <p>Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.</p> <p>Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным.</p> <p>Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России.</p>			П.52,53

				Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.			
63	5	Размещение населения. Практическая работа №17: «Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории».	1	Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.			П.54
64	6	Города России. Урбанизация	1	Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.			П.55
65	7	Сельские поселения и сельское население	1	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.			П.56
66	8	Миграции населения	1	Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.			П.57

67	9	Человеческий капитал страны	1	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.			П.58
		Население Брянской области		Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона, Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе			конспект
68	1	Итоговая контрольная работа	1				

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК: **Учебник:** Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018г

Дополнительная литература

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2017.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017.