

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Госомская основная общеобразовательная школа» Брянского района**



Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Т.А.Бескова  
«30» август 2023г.

Рассмотрено на заседании  
Протокол №1 от «30» август 2023г.  
Руководитель ЦМО Т.А.Бескова

## **Рабочая программа по истории**

**8 класс**

**2023-2024 учебный год**

**Рабочую программу составил**

**учитель**

**первой квалификационной категории**

**Бескова Татьяна Анатольевна**

**село Госома**

**2023 год**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **Всеобщая история. 5-9 классы: предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С./ сост. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я, Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2013**

**История России. 6-9 классы. Рабочая программа. 6-11 классы: сост. Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. и др. – М.: Дрофа, 2016**

Программа адресована обучающимся **8 класса** МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс **истории** на уровне **основного общего** образования.

**История** как учебный предмет входит в предметную область «**Общественно-научные предметы**». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

**1. Программы: Всеобщая история.** Рабочие программы. 5-9 классы: предметная линия учебников Вигасина А.А. – Сороко-Цюпы О.С./ сост. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я, Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение,

**История России. 6-9 классы. Рабочая программа. 6-11 классы: сост. Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. и др. – М.: Дрофа, 2016**

**2. Учебники:** Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени 1500-1800гг. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2022 год;

И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова История России XVI – конец XVII. 8 класс. М.: Дрофа, 2018

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на **68 часов**.

Срок реализации программы 1 год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

**Целью курса:** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи курса:**

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

### **3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане**

«История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. Общая недельная нагрузка составляет 5 – 8 классы – 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры).

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представления о государственном строе, социальной структуре, экономическом и культурном развитии общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества.

### **4. Планируемые результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

## 5. Содержание учебного предмета

### История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (42 часа)

#### Глава I. Рождение Российской империи (11 часа)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о едином наследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 часов)**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

## **Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в. (1 час)

## Тематическое планирование

№ ур о ка	Дата проведе ния		Тема урока	Ко л- во час ов	Д/З	Планируемые результаты		
	По пла ну	По факт у				Предметные	Метапредметные	Личностные
1			<b>Глава 1.</b> <b>Рождение</b> <b>Российской</b> <b>империи.</b> Предпосылки и начало преобразовани й	1	П. 1, с. 18 (письме нно)	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
2			Предпосылки и начало преобразовани й	1				
3			Северная война	1	П. 2-3, 1 у.- к/к	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно- следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	- осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
4			Северная война	1	«Север ная война», 2 у. – таблица «Основ ные событи я Северн ой войны»			
5			Обновлённая Россия	1	П. 4-5, характе ристика реформ Петра 1 в тетради	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально- ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
6			Обновлённая Россия	1				
7			Общество и государство. Тяготы реформ.	1	П. 6	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно- исторические ориентиры для	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
8			Общество и государство.	1				

			Тяготы реформ.			этнонациональной и социокультурной самоидентификации и личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	
9			«Новая Россия». Итоги реформ	1	П. 7, выписать	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра I, сообще	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России
10			«Новая Россия». Итоги реформ	1	основные достижения России в период правления Петра I, сообщения			
11			Повторительно обобщение по теме: «Правление Петра I»	1	Кроссворд по главе 1	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации и на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
12			<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</u> Россия после Петра I.	1	П. 8	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.
13			Россия после Петра I.	1				
14			Царствование Анны Иоанновны	1	П. 9	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
15			Царствование Анны Иоанновны					

16			Правление Елизаветы Петровны	1	П. 10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</li> </ul>
17		Правление Елизаветы Петровны	1					
18			Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	П. 12, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,</li> <li>- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</li> </ul>
19			Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1				
20			Повторительно е обобщение по теме: «Россия в 1725-1762 гг.»	1	Кроссворд по главе 2, с. 109	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,</li> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</li> </ul>
21			Повторительно е обобщение по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	1				
22			<b><u>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.</u></b> Восшествие на престол Екатерины II.	1	П. 13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную деятельность,</li> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2,</li> <li>- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> </ul>
23			Восшествие на престол Екатерины II.	1				
24			Пугачёвское восстание	1	П. 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,</li> <li>- устанавливать причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</li> </ul>
25			Пугачёвское восстание	1				

						и личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	
26			Жизнь империи в 1775-1796 годах	1	П. 16-17, схемы в тетрадь	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
27			Жизнь империи в 1775-1796 годах	1				
28			Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
29			Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1				
30			Рубеж веков. Павловская Россия	1	П. 20-21, с. 170	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
31			Рубеж веков. Павловская Россия	1				
32			Культура России второй половины XVIII века	1	П. 22-23	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение
33			Культура России второй	1		Сообщения		

			половины XVIII века			развития отечественной культуры в 18 веке	литературой при подготовке сообщений (презентаций)	к культурному наследию народов России
34			Культура России второй половины XVIII века	1	сообщения			
35			Быт россиян в XVIII веке	1	П. 24	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
36			Быт россиян в XVIII веке	1	П. 24			
37			XVIII век, блестящий и героический.	1	П. 25	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
38			XVIII век, блестящий и героический.	1	П. 25			
39			Повторительное обобщение по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II»	1	Кроссворд по главе 3, с. 210	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
40			Повторительное обобщение по теме «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.»	1				
41			Итоговое повторение «Россия в конце XVII – XVIII веках»	1		- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
42			Брянский край в конце 17 – 18	1		- овладевать знаниями и представлениями о	- формировать способность решать творческие и	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству

			вв.			закономерностях развития Брянского края в период конца 17 – 18 веков	проблемные задачи, используя контекстные знания	
<b>Итого: 68 часов.</b>								

## Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:**

Класс	Кол.у ч.	Учебник	Автор	Издательство, год
8	1	Новая история 18 век	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	М., Просвещение, 2022

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год,

по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечания, резерв
		Всеобщая История		История России		
8	68	Новая история 18век	23ч	История России конец 17-18 век	45ч	

## Содержание учебного материала

### ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (21 час)

#### **Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### **Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### **Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### **Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### **Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### **Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение

Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 2 часа**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Повторение по главе 3 – 1 час**

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

**Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение по курсу – 1 час

**Учебно-методический комплект.**

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,**Просвещение,2017.-270с.**

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.



## 6. Тематическое планирование по курсу Новая история 18 век

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
<b>Мир к началу 18 века</b>					
<b>Глава 1. Рождение нового мира – 8 часов</b>					
1.1	«Европейское чудо».			<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	П.1  П.2
2.2	Эпоха Просвещения.				П.2
3.3	В поисках путей модернизации.				П.3
4.4	Европа меняющаяся.				П.4
5.5	Мир художественной культуры Просвещения				П.5
6.6	Мир художественной культуры Просвещения				П.6
7.7	Международные отношения в 18 веке				П.7
8.8	Обобщение знаний по теме: «Рождение нового мира»				повторить
<b>Тема 2. Европа в век Просвещения- 4 часа</b>					
9.1	Англия на пути к индустриальной эре			<i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.	П.8
10.2	Франция при Старом порядке				П.9
11.3	Германские земли в 18 веке				П.10
12.4	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке				П.11
<b>Тема 3. Эпоха революций - 6 часов</b>					
13.1	Английские колонии в Северной Америке			<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	П.12

14.2	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	П.13
15.3	Французская революция 18 века			<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	П.14
16.4	Французская революция 18 века			<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	П.15
17.5	Европа в годы Французской революции				П.16

#### **Тема 4. Традиционные общества Востока.**

##### **Начало европейской цивилизации – 5 часов**

18.1	Османская империя. Персия				П.17
19.2	Индия.				П.18
20.3	Китай.				П.19
21.4	Япония				П.20
22.5	Колониальная политика европейских держав в 18 веке				П.21
23.1	Повторительное обобщение по теме: «Мир к началу 18 века»				повторить

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс/составитель К. В. Волкова. - М.: ВАКО, 2013. - 112с.
2. Сборник тематических тестов. История Нового времени. 8 класс: учебное пособие./Кишенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр», 2015. – 144с.
3. Сборник тематических тестов. История России. 8 класс: учебное пособие./Кишенкова О.В. – М.: «Интеллект-центр», 2015. – 144с.

### Информационно-методическое обеспечение

#### Учебники

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913 гг: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.
2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
3. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
4. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

#### Справочная литература

1. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
2. Великие географические открытия:
  1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
  2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.
  3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
  4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
  5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

#### Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

#### Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.
3. Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

#### ИКТ:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 8 класс.
2. БЭНП «История Нового времени»
3. Презентации по курсу истории Нового времени.
4. Уроки КиМ. «История Нового мира»

#### Наглядный материал

1. Настенные исторические карты
2. Атласы по истории России с древнейших времен до конца XVI века.
3. Атлас по истории Нового времени. - М.: Дрофа, 2015.
4. Настенные карты по истории средних веков.