

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Госомская основная общеобразовательная школа»
Брянского района**



Согласовано
Зам.директора по УВР
Т.А.Бескова
«30» сентября 2023г.

Рассмотрено на заседании
Протокол №1 от «30» сентября 2023г.
Руководитель ЦМО В.В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение на Родном (русском) языке»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации 4 года

Учителя начальных классов
первой квалификационной категории

Прищеп Татьяны Васильевны

2023 – 2024 учебный год

с. Госома
2023 год

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования; совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ введено по 0,5 часа в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в каждом классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов:

в 1 классе – 16 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национальнокультурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся: важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры; интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки

обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Содержание обучения в 1 классе.

Раздел 1. Мир детства.

. Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С.А. Баруздин «Самое простое дело». Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало». И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: В.А. Осеева «Почему?». Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин «Я видела чудо». М.М. Пришвин «Осинкам холодно». В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент). П.А. Синявский «Рисунок». К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». С.В. Востоков «Два яблока». В.М. Катанов «Жар-птица». А.Н. Толстой «Петушки».

Содержание обучения во 2 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В.В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: С.П. Алексеев «Медаль». В.В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья. Семья крепка ладом. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В.В.

Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент). М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка».

О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен. Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский «Колокольчик». В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».

Содержание обучения в 3 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Пишут не пером, а умом. Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослою.

Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести. Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент). О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В.

Григорьева «Радость». А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад». В.Г. Распутин «Горные речки». И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

Содержание обучения в 4 классе.

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Испокон века книга растит человека. Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е.В. Клюев «Шагом марш». И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает. Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент). М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»). К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю. Придуманые миры. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент). В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия – Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д. Дорофеев «Веретено». В.Г. Распутин «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе. Под дыханьем непогоды. Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Д. Берестов «Мороз». М.М. Зощенко «Гроза». А.А. Солоухин «Ветер».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение

орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения). Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи). Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура. Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий. Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений). Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ.

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры,

для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения; соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации; определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	2	3	4
Раздел 1. Мир детства		8	
1	Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Я взрослею. Без друга в жизни туго. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Россия - Родина моя		8	
6	Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	О родной природе. Одним костром весь мир согреет. Выше облака ходячего. В синем море белые гуси.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ИТОГО		16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	2	3	4
Раздел 1. Мир детства		10	
1	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Я взрослею. Воля и труд дивные всходы дают	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Я взрослею Кто идёт вперёд, того страх не берёт	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Я и моя семья. Семья крепка ладом	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Россия - Родина моя		7	

7	Родная страна во все времена сынами сильна	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Народные праздники, связанные с временами года	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ИТОГО	17	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	2	3	4
Раздел 1. Мир детства		10	
1	Я и книги. Пишут не умом, а пером	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Я взрослею. Живи по совести	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	В дружной семье и в холод тепло	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Я фантазирую и мечтаю.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Россия - Родина моя		7	
6	Люди земли Русской	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Народные праздники. Всякая душа празднику рада	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	О родной природе. Течёт, течёт – не вытечет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	О родной природе. Шёл седой старик туман	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ИТОГО	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	2	3	4
Раздел 1. Мир детства		10	
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Я взрослею. Скромность красит человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Я взрослею. Любовь всё побеждает	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Я и моя семья. Такое разное детство	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Я фантазирую и мечтаю. Придуманые миры и страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Россия - Родина моя		7	
6	Люди земли Русской	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ИТОГО		17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока.	Кол-во часов	Дата		ЦОР	Примечание
			план	факт		
Раздел 1. Мир детства		8				
1	Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. С.А. Баруздин «Самое простое дело».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
2	Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
3	Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
4	Я взрослою. Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало». И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
5	Без друга в жизни туго. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
6	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. В.А. Осеева «Почему?». Л.Н. Толстой «Лгун».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
7	Я фантазирую и мечтаю. С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин «Я видела чудо».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
8	Необычное в обычном М.М. Пришвин «Осинкам	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	

	холодно». В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши» (фрагмент).				http://www.edu.ru	
Раздел 2. Россия- моя Родина.		8				
9	Что мы Родиной зовём. Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент). П.А. Синявский «Рисунок».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
10	С чего начинается Родина? К.Д. Ушинский «Наше Отечество».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
11	О родной природе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
12	О родной природе. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
13	Одним костром весь мир согреет. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
14	Сколько же в небе всего происходит. С.В. Востоков «Два яблока».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
15	Выше облака ходячего. В.М. Катанов «Жар-птица».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
16	В синем море белые гуси. А.Н. Толстой «Петушки».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока.	Кол-во часов	Дата		ЦОР	Примечание
			план	факт		
Раздел 1. Мир детства		10				
1	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
2	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
3	Я взрослею. Пословицы об отношении к другим людям. В.В. Бианки «Сова».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
4	Как аукнется, так и откликнется. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С.П. Алексеев «Медаль».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
6	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В.В. Голявкин «Этот мальчик».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
7	Я и моя семья. Семья крепка ладом. С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
8	Я и моя семья. Семья крепка ладом. М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
9	Я фантазирую и мечтаю. Н.К. Абрамцева «Заветное	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	

	желание». Е.В. Григорьева «Мечта».				http://www.edu.ru	
10	Мечты, зовущие ввысь. Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
Раздел 2. Россия- моя Родина.		7				
11	Родная страна во все времена сынами сильна. М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
12	Люди земли Русской. М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
13	Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
14	Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
15	Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. В.А. Жуковский	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

	«Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка».					
16	О родной природе. Русские народные загадки о поле. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1			http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
17	К зелёным далям с детства взор приучен. М.С. Пляцковский «Колокольчик». В.А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».	1			http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока.	Кол-во часов	Дата		ЦОР	Примечание
			план	факт		
Раздел 1. Мир детства		10				
1	Я и книги. В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
2	Пишут не пером, а умом. В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
3	Я взрослою. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
4	Живи по совести. Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
5	Живи по совести. Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
6	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. В.М. Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
7	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
8	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
9	Я фантазирую мечтаю. В.П. Крапивин «Брат, которому	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	

	(фрагмент главы «Зелёная грива»).			http://www.edu.ru	
10	Детские фантазии. Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
Раздел 2. Россия- моя Родина.		7			
11	Родная страна во все времена сынами сильна. Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
12	Люди земли Русской. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
13	От праздника к празднику. Е.В. Григорьева «Радость». А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
14	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
15	О родной природе. Неразгаданная тайна – в чащах леса... И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад».	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
16	О родной природе. Течёт, течёт- не вытечет. Русские народные загадки о реке. В.Г. Распутин «Горные речки».	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
17	О родной природе. Шёл седой старик туман. И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).	1		http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока.	Кол-во часов	Дата		ЦОР	Примечание
			план	факт		
Раздел 1. Мир детства		10				
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека. С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
2	Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
3	Я и книги. Испокон века книга растит человека. С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Е.В. Клюев «Шагом марш».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
5	Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности. И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
6	Любовь всё побеждает. Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	1			http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

7	Я и моя семья. Такое разное детство. Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
8	Я и моя семья. Такое разное детство. М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»).	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
9	Я и моя семья. Такое разное детство. К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры. Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент). В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
Раздел 2. Россия- моя Родина.		7				
11	Родная страна во все времена сынами сильна. Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
12	Люди земли Русской. Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
13	Что мы Родиной зовём. А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д. Дорофеев «Веретено».	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

14	Широка страна моя родная. В.Г. Распутин «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
15	О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Д. Берестов «Мороз».	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
16	Под дыханьем непогоды. На небе стукнет, на земле слышно. М.М. Зощенко «Гроза».	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	
17	Ветер, ветер, ты могуч... А.А. Солоухин «Ветер».	1			http://school- collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru http://www.edu.ru	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1 класс О.М. Александрова.;
М.И. Кузнецова.;

Л.А. Романова М.: Просвещение;2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 1 класс О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Л.В. Петленко, В.Ю.
Романова Москва "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор