

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Управление образования администрации Брянского района**

**МБОУ Госомская ООШ**



Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Т.А.Бескова  
«30» сентября 2023г.

Рассмотрено на заседании  
Протокол №1 от «30» сентября 2023г.  
Руководитель ЦМО Н.И.Бахурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература»**

для обучающихся 8 класса

**Рабочую программу составил  
учитель  
первой квалификационной категории  
Бахурова Нина Ивановна**

**Село Госома 2023**

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18

Программа адресована обучающимся 8 класса МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс родной литературы на уровне основного общего образования.

Родная литература как учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литература». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Примерная программа основного общего образования по родной литературе (русской). 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20). «Просвещение».
2. Учебник:  
Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2021.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа по «Русской родной литературе» для 8 класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в редакции от 05.12.2018).
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в редакции Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Примерная программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», утверждённая на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года.

### **Роль предмета в учебном плане.**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли роднойрусской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о роднойрусской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в роднойрусской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями роднойрусской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

#### **Технологии и методики обучения:**

1. Технология развивающего деятельностного обучения.
2. Технологии смыслового чтения.
3. Технология развития критического мышления.
4. Информационные технологии.
5. Метод проектов.
6. Здоровьесберегающие технологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### освоения учебного курса «Родная литература»

**Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» **должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» 8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**

- Выразительное чтение.
- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### **Межпредметные связи**

Основная функция межпредметных связей в учебном познании заключена в обнаружении единства в многообразии процессов и явлений, изучаемых разными учебными предметами. Они расширяют область познания, выделяя связи между элементами знаний из разных учебных дисциплин в качестве специальных объектов усвоения.

Осуществление межпредметных связей способствует приобщению школьников к системному методу мышления, формированию системы научных знаний, умений и мировоззрения учащихся, развитию умений учащихся обобщать знания по разным предметам, в единичном видеть общее и с позиций общего оценивать единичное.

Вооружая школьников широкими познаниями мира и человека, литература вступает во взаимодействие с русским языком, историей, обществознанием, изобразительным искусством, музыкой... Художественное произведение должно рассматриваться на уроке литературы в многообразии связей, существующих между отдельными видами искусства.

### **Целевые приоритеты воспитания**

**Целевой приоритет на уровне ООУ:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### *Преданья старины глубокой*

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

- **С. Н. Марков.** «Сусанин».
- **О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»
- **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### *Города земли русской*

*По Золотому кольцу*

- **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...»
- **М.А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»
- **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».
- **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

#### *Родные просторы*

*Волга – русская река*

- «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).
- **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).
- **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».
- **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### *Праздники русского мира*

*Троица*

- **И. А. Бунин.** «Троица».

- С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»
- Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»
- И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

*Тепло родного дома*

*Родство души*

- Ф. А. Абрамов. «Валенки».
- Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).
- А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

*Не до ордена – была бы Родина*

*Дети на войне*

- Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

*Загадки русской души*

*Сеятель твой и хранитель*

- И. С. Тургенев. «Сфинкс».
- Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
- *О ваших ровесниках*

*Пора взросления*

- Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).
- Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

*Лишь слову жизнь дана.*

*Язык поэзии*

- Дон Аминадо. «Наука стихосложения».
- И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №№   | Название темы, раздела      | Количество часов<br>(1 час в неделю) |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>             |                             |                                      |
| 1.   | Преданья старины глубокой   | 3                                    |
| 2.   | Города земли русской        | 2                                    |
| 3.   | Родные просторы             | 7                                    |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>                |                             |                                      |
| 4.   | Праздники русского мира     | 4                                    |
| 5.   | Тепло родного дома.         | 7                                    |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> |                             |                                      |
| 6.   | Не до ордена была бы Родина | 2                                    |
| 7.   | Загадки русской души        | 4                                    |
| 8.   | О ваших ровесниках          | 4                                    |
| 9.   | Лишь слову жизнь дана       | 1                                    |
| Всего  |                             | <b>34 часа</b>                       |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №№  | Дата | Раздел, тема урока   | Домашнее задание                   |
|---|------|--|------------------------------------|
| <b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)</b> |      |  |                                    |
| <b>Преданья старины глубокой(3ч.)</b>       |      |  |                                    |
| 1.  |      | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i><br>С. Н. Марков. «Сусанин»  | анализ текста<br>проектное задание |
| 2.  |      | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i><br>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»  | анализ текста                      |
| 3.  |      | <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i><br>П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)   | анализ текста                      |
| <b>Города земли русской (2ч.)</b>           |      |  |                                    |
| 4.  |      | <i>По Золотому кольцу:</i><br>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»<br>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»   | анализ текста                      |
| 5.  |      | <i>По Золотому кольцу:</i><br>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»<br>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»  | анализ текста                      |
| <b>Родные просторы (7ч.)</b>                |      |  |                                    |
| 6.  |      | <i>Волга – русская река:</i><br>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»<br>(русская народная песня).<br>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») | анализ текста                      |
| 7.  |      | <i>Волга – русская река:</i><br>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»  | анализ текста                      |
| 8.  |      | <i>Волга – русская река:</i><br>В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)  | анализ текста                      |
| 9.  |      | <i>Родные просторы</i><br>А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»  | анализ текста                      |
| 10.   |      | <i>Родные просторы</i><br>К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»   | анализ текста                      |
| 11.   |      | <i>Родные просторы</i><br>Н.Кукольник «К Дону»   | анализ текста                      |
| 12.   |      | <b>Контрольная работа по итогам изучения Раздела 1</b>   | анализ текста                      |
| <b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)</b>    |      |  |                                    |
| <b>Праздники русского мира (4ч.)</b>        |      |  |                                    |
| 13.   |      | <i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»   | анализ текста                      |
| 14.   |      | <i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро,   | анализ текста                      |

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
|  |  | утренний канон...»   |                                    |
| 15.  |  | <b>Троица:</b> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»   | анализ текста<br><b>ПРОЕКТ</b>     |
| 16.  |  | <b>Троица:</b> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»   | анализ текста                      |
| <b>Тепло родного дома (7ч.)</b>                        |  |  |                                    |
| 17.  |  | <b>Родство душ:</b><br>Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»   | анализ текста                      |
| 18.  |  | <b>Родство душ:</b><br>К.Г.Паустовский «Порт в траве»  | анализ текста<br>проектное задание |
| 19.  |  | <b>Родство душ:</b><br>Ф. А. Абрамов. «Валенки»  | анализ текста                      |
| 20.  |  | <b>Родство душ:</b><br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)   | анализ текста                      |
| 21.  |  | <b>Родство душ:</b><br>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)   | анализ текста                      |
| 22.  |  | <b>Родство душ:</b><br>А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»  | анализ текста                      |
| 23.  |  | <b>Контрольная работа по итогам изучения Раздела 2</b>   | анализ текста                      |
| <b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(12ч.)</b> |  |  |                                    |
| <b>Не до ордена – была бы Родина (2ч.)</b>             |  |  |                                    |
| 24.  |  | <b>Дети на войне:</b><br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | анализ текста<br><b>ПРОЕКТ</b>     |
| 25.  |  | <b>Дети на войне:</b><br>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)   | анализ текста                      |
| <b>Загадки русской души (4ч.)</b>                      |  |  |                                    |
| 26.  |  | <b>Сеятель твой и хранитель:</b><br>И. С. Тургенев. «Сфинкс»   | анализ текста                      |
| 27.  |  | <b>Сеятель твой и хранитель:</b><br>Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»   | анализ текста                      |
| 28.  |  | <b>Загадки русской души</b><br>А.В.Калинин «Эхо войны»   | анализ текста                      |
| 29.  |  | <b>ДРК Загадки русской души</b><br>Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне | анализ текста                      |
| <b>О ваших ровесниках (4ч.)</b>                        |  |  |                                    |
| 30.  |  | <b>Пора взросления:</b><br>Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)   | анализ текста                      |
| 31.  |  | <b>Пора взросления:</b><br>Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)   | анализ текста                      |
| 32.  |  | <b>Пора взросления:</b>  | анализ текста                      |

|                                    |  |   |                         |
|------------------------------------|--|---|-------------------------|
|                                    |  | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»<br>(главы)  |                         |
| 33.                                |  | <b>Контрольная работа по итогам изучения<br/>Раздела 3</b>  | анализ текста           |
| <b>Лишь слову жизнь дана (1ч.)</b> |  |   |                         |
| 34                                 |  | <b>Язык поэзии:</b><br>Дон Аминадо. «Наука стихосложения»<br>И. Ф. Анненский. «Третий мучительный<br>сонет» | Рекомендации<br>на лето |

## Программно-методическое обеспечение

Программа:

Примерная программа основного общего образования по родной литературе (русской). 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20). «Просвещение».

Учебник:

Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2022.

Интернет-ресурсы:

|  |
|--|
| 1. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2. <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>                             |
| 3. <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>               |
| 4. <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>               |



