**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Госомская основная общеобразовательная школа» Брянского района**

Утверждаю
Директор школы
_____А.Д.Петроченко
«30» августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____Т.А.Бескова
«30» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
Протокол №1 от «28» августа 2023г.
Руководитель ЦМО _____

# Рабочая программа по математике

## 3 класс

## Учителя начальных классов

## первой квалификационной категории

## Прищеп Татьяны Васильевны

## 2023 – 2024 учебный год

## с. Госома

## 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И.Моро. и.др. «Математика. Рабочие программы 1-4 классы Просвещение ».

Программа адресована обучающимся 3 класса МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс математики на уровне начального общего образования по УМК «Образовательная система «Школа России».

Математика как учебный предмет входит в предметную область «Математика и информатика». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1.Программа по математике пол редакцией М.И.Моро. Просвещение,2015г.

2.Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика Учебник: 3 класс.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на 136 часов.

Срок реализации программы 1 год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
– развитие пространственного воображения;
– развитие математической речи;
– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
– развитие познавательных способностей;
– воспитание стремления к расширению математических знаний;
– формирование критичности мышления;
– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью

семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики **в 3 классе** отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

**Сложение и вычитание (продолжение) (9 часов)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестными уменьшаемыми, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (55ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножение и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет. Количество предметов, расход ткани на все предметы.

Тестовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0. невозможность деления на 0

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Тестовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3, 80:20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87:29,66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a*b, c:d (d#0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

## Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные. Тупоугольные.
Решение задач в 1-3 действия на сложение.

## Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.
Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
Знакомство с калькулятором.

## Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.
Решение уравнений.
Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока | № урока в разделе | Тема урока | Количество уроков | Характеристика деятельности обучающихся | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | По плану | Фактически |
| 1 | | **Числа от 1 до 100.**<br>**Сложение и вычитание ( 9 часов)** | | | | |
| | 1 | Нумерация чисел. Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 | **Выполняют** сложение и вычитание чисел в пределах 100; названия компонентов и результатов сложения и вычитания;<br>Знают таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;<br>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия<br>**Решают** уравнения на нахождение неизвестного<br>слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.<br>**Обозначают** геометрические фигуры буквами. чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;<br>находят длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника | | |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток | 1 | | | |
| 3 | 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | | | |
| 4 | 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | | | |
| 5 | 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | | | |
| 6 | 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 7 | Работа с информацией. Задания логического и поискового характера. | 1 | **Выполняют** задания творческого и поискового характера.Осуществляютсбор и классификацию информации | | |
| 8 | 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| 9 | 9 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | | | |
| | | **Табличное умножение и деление ( 28 часов)** | | | | |
| 10 | 1 | Анализ контрольной работы.<br>Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Знают названия компонентов и результатов умножения и деления;<br>Знают таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;<br>Применяют правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);<br>Используют при решении задач связи между величинами: цена, количество, стоимость; | | |
| 11 | 2 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3 | 1 | | | |
| 12 | 3 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | |
| 13 | 4 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса | 1 | | | |
| 14-16 | 5-7 | Порядок выполнения действий | 3 | **Применяют** правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br>**Вычисляют** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Используют математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 17 | 8 | Работа с информацией. Задания логического и поискового характера. | 1 | **Выполняют** задания творческого и поискового характера .Осуществляют сбор и классификацию информации<br>**Используют** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения<br>**Анализируют** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.<br>**Моделируют** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.<br>**Решают** задачи арифметическими способами.<br>**Составляют** план решения задачи.<br>**Поясняют** ход решения задачи.<br>**Объясняют** выбор действий для решения.<br>**Сравнивают** задачи на увеличение (уменьшение) | | |
| 18 | 9 | Обобщение изученного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | | |
| 19 | 10 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2,3» | 1 | | | |
| 20 | 11 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 | | | |
| 21 | 12 | Таблица умножения. Закрепление | 1 | | | |
| 22-23 | 13-14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 | | | |
| 24 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | |
| 25 | 16 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 | | | |
| 26-27 | 17-18 | Задачи на кратное сравнение | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 19 | Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа по теме «Решение задач» | 1 | числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводят** объяснения. **Действуют** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Наблюдают** и **описывают** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносят** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. **Обнаруживают** и **устраняют** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполняют** задания творческого и поискового характера, **применяют** знания и способы действий в измененных условиях **Работают** в паре. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** свое мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения одноклассника. | | |
| 29 | 20 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 | | | |
| 30 | 21 | Решение задач изученных видов | 1 | | | |
| 31-32 | 22-23 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 2 | | | |
| 33 | 24 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 | | | |
| 34 | 25 | Математический диктант по теме «Решение задач» Проект «Математическая сказка» | 1 | | | |
| 35 | 26 | Защита проектов Работа с информацией. Задания логического и поискового характера. | 1 | | | |
| 36 | 27 | Итоговая контрольная работа | 1 | **Оценивают** результаты освоения изученного в течение четверти , проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 28 | Работа над ошибками<br><br>Обобщение изученного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | **Анализируют** свои действия и управляют ими.<br><br>**Работают** в паре. **Находят** и **исправляют** неверные высказывания. **Излагают** и **отстаивают** свое мнение, **аргументируют** свою точку зрения, **оценивают** точку зрения одноклассника. | | |
| | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | | |
| 38 | 1 | Площадь. Сравнение площадей | 1 | Знают единицы площади, времени и соотношения между ними.<br><br>**Вычисляют** площадь прямоугольника разными способами.<br><br>**Сравнивают** геометрические фигуры по площади.<br><br>**Воспроизводят** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.<br><br>Применяют знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<br><br>**Находят** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.<br><br>**Выполняют** задания творческого и поискового характера. | | |
| 39 | 2 | Квадратный сантиметр | 1 | | | |
| 40 | 3 | Площадь прямоугольника | 1 | | | |
| 41 | 4 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления | 1 | | | |
| 42-43 | 5-6 | Решение задач изученных видов | 2 | | | |
| 44 | 7 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 | | | |
| 45 | 8 | Квадратный дециметр | 1 | | | |
| 46 | 9 | Таблица умножения. Закрепление | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 10 | Решение задач изученных видов | 1 | **Воспроизводят** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления.<br><br>**Применяют** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.<br><br>**Выполняют** задания творческого и поискового характера, **применяют** знания и способы действий в измененных условиях<br><br>**Умножают** числа на 1 и на 0<br><br>**Выполняют** деление 0 и на число, не равное 0.<br><br>**Находят** долю величины и величину по ее доле.<br><br>**Сравнивают** разные доли одной и той же величины.<br><br>**Описывают** явления и события с использованием величин времени. **Переводят** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполняют** задания творческого и поискового характера.<br><br>**Чертят** окружность (круг) с использованием циркуля.**Моделируют** различное расположение | . | |
| 48 | 11 | Квадратный метр | 1 | | | |
| 49 | 12 | Решение задач изученных видов | 1 | | | |
| 50 | 13 | Работа с информацией. Задания логического и поискового характера. | 1 | | | |
| 51 | 14 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | | |
| 52 | 15 | Умножение на 1. | 1 | | | |
| 53 | 16 | Умножение на 0 | 1 | | | |
| 54 | 17 | Случаи деления вида: a:a; a:1, при a не равном нулю | 1 | | | |
| 55 | 18 | Деление нуля на число | 1 | | | |
| 56 | 19 | Деление нуля на число. Закрепление | 1 | | | |
| 57 | 20 | Доли. | 1 | | | |
| 58 | 21 | Доли. Закрепление | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | 22 | Окружность. Круг | 1 | кругов на плоскости. **Классифицируют** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>**Располагают** предметы на плане комнаты по описанию | | |
| 60 | 23 | Диаметр окружности (круга) | 1 | | . | |
| 61 | 24 | Единицы времени | 1 | | | |
| 62 | 25 | Единицы времени. Закрепление | 1 | | | |
| 63 | 26 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | **Оценивают** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | | |
| 64 | 27 | Работа над ошибками.<br>Обобщение по разделу «Табличное умножение и деление» | 1 | **Анализируют** свои действия и управляют ими. | | |
| 65 | 28 | Задачи логического и поискового характера. | 1 | **Выполняют** задания творческого и поискового характера, **применяют** знания и способы действий в измененных условиях | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 часов)** | | | | | | |
| 66 | 1 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3 | 1 | **Выполняют** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.<br>**Используют** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.<br>**Сравнивают** разные способы вычислений, выбирают | | |
| 67 | 2 | Случаи деления вида 80:20 | 1 | | | |
| 68-69 | 3-4 | Умножение суммы на число | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70-71 | 5-6 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 | наиболее удобный.<br>**Используют** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.<br>**Вычисляют** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв<br>**Решают** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br>**Разъясняют** текстовые задачи арифметическим способом.<br>**Выполняют** задания творческого и поискового характера, задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями<br>**Выполняют** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.<br>Выполняют деление с остатком методом подбора; знают | | |
| 72 | 7 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | | |
| 73 | 8 | Выражения с двумя переменными. | 1 | | | |
| 74-75 | 9-10 | Деление суммы на число | 2 | | | |
| 76 | 11 | Приёмы деления вида 69:3, 78:2 | 1 | | | |
| 77 | 12 | Связь между числами при делении | 1 | | | |
| 78 | 13 | Проверка деления | 1 | | | |
| 79 | 14 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | | | |
| 80 | 15 | Проверка умножения делением | 1 | | | |
| 81 | 16 | Решение уравнений | 1 | | | |
| 82 | 17 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 83 | 18 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | 1 | | | |
| 84-85 | 19-20 | Деление с остатком | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | 21 | Деление с остатком методом подбора | 1 | приёмы нахождения частного и остатка.<br>Решают задачи на деление с остатком.<br>Выполняют деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (остаток меньше делителя) | | |
| 87 | 22 | Задачи на деление с остатком | 1 | | | |
| 88 | 23 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 | | | |
| 89 | 24 | Проверка деления с остатком | 1 | **Составляют** и **решают** практические задачи с жизненными сюжетами. **Дополняют** задачи – расчеты недостающими данными и **решать** их.<br>**Работают** в парах, **анализируют**и оценивают результат работы.<br>**Оценивают** результаты освоения темы, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 90 | 25 | Наш проект «Задачи- расчёты» | 1 | | | |
| 91 | 26 | Работа с информацией. Задания логического и поискового характера. | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | |
| 92-93 | 1-2 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 2 | **Читают** и **записывают** трехзначные числа.<br>**Сравнивают** трехзначные числа и записывают результат сравнения.<br>**Заменяют** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивают** заданные числа. | | |
| 94 | 3 | Разряды счётных единиц | 1 | | | |
| 95 | 4 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | | | |
| 96 | 5 | Увеличение, уменьшение чисел в 10раз, в 100 раз | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | 6 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | **Устанавливают** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжают** ее или **восстанавливают** пропущенные в ней числа.<br>**Группируют** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.<br><br>**Переводят** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br>**Сравнивают** предметы по массе<br><br>**Выполняют** задания творческого и поискового характера: **читают** и **записывают** числа римскими цифрами<br>Анализируют достигнутые результаты и недочеты, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | |
| 98-99 | 7-8 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. приёмы устных вычислений | 2 | | | |
| 100 | 9 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 101 | 10 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | |
| 102 | 11 | Единицы массы | 1 | | | |
| 103 | 12 | Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».<br>Задания логического и поискового характера. | 1 | | | |
| 104 | 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | |
| 105 | 1 | Приёмы устных вычислений | 1 | **Выполняют** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.<br><br>**Применяют** алгоритм письменного сложения и | | |
| 106 | 2 | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200 | 1 | | | |
| 107 | 3 | Приёмы устных вычислений вида6 470+80, 560-90 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | 4 | Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140 | 1 | вычитания чисел и выполняют эти действия с числами в пределах 1000. **Контролируют** правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях **Используют** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различают** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называют** их. **Выполняют** задания творческого и поискового характера, **применяют** знания и способы действий в измененных условиях. Анализируют достигнутые результаты и недочеты, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | |
| 109 | 5 | Приёмы письменных вычислений | 1 | | | |
| 110 | 6 | Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 | | | |
| 111 | 7 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Закрепление | 1 | | | |
| 112 | 8 | Виды треугольников. | 1 | | | |
| 113 | 9 | Обобщение изученного по теме « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Решение задач логического и поискового характера. | 1 | | | |
| 114 | 10 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» | 1 | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | |
| 115 | 1 | Приёмы устных вычислений вида: 180*4, 900:3 | 1 | **Используют** различные приемы для устных вычислений. | | |
| 116 | 2 | Приёмы устных вычислений вида: 240*4; 203*4; 960:3 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | 3 | Приёмы устных вычислений вида:100:50, 800:400 | 1 | **Сравнивают** разные способы вычислений, выбирать удобный. | | |
| 118 | 4 | Виды треугольников. | 1 | **Различают** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находят** их в более сложных фигурах. | | |
| 119 | 5 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 | | | |
| 120-121 | 6-7 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 2 | **Применяют** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполняют эти действия**. | | |
| 122 | 8 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | | |
| 123-125 | 9-11 | Письменное деление на однозначное число | 3 | **Используют** различные приемы проверки правильности вычислений, | | |
| 126 | 12 | Проверка деления | 1 | | | |
| 127 | 13 | Письменное деление на однозначное число. Закрепление | 1 | **проводят** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | |
| 128 | 14 | Знакомство с калькулятором | 1 | | | |
| 129 | 15 | Закрепление изученного по теме « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» | 1 | | | |
| 130 | 16 | Контрольная работа по теме: « Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» | 1 | Контролируют свои умения и навыки по теме. Анализируют достигнутые результаты и недочеты, проявляют личностную заинтересованность в | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | расширении знаний и способов действий. | | |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | |
| 131-132 | 2 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 2 | **Выполняют** сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br><br>**Решают** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.<br><br>**Обозначают** геометрические фигуры буквами.<br><br>**Выполняют** задания творческого и поискового характера. | | |
| 133 | 3 | Умножение и деление. | 1 | **Воспроизводят** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 – 9.<br><br>**Применяют** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | |
| 134 | 4 | Порядок выполнения действий. | 1 | **Применяют** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | | |
| 135 | 5 | Итоговая контрольная работа | 1 | **Оценивают** результаты освоения изученного в 3 классе, проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | |
| 136 | 6 | Урок-игра «По океану Математики» | 1 | | | |

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. **Учебно-методический комплект.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.
- М.И. Моро, М.А.Бантова, М.А.Степанова учебник с приложением на электронном носителе «Математика» 3 класс. В двух частях М: Просвещение 2018г
- М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова 3 класс тетрадь по математике (В 2-х частях)
- Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 3класс.
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике» 3 класс Москва, «Вако» 2013 г.
- Журнал «Начальная школа».
- В.Н. Рудницкая Тесты по математике 3 класс

2. **Интернет-ресурсы.**

- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа http//nachalka/info/about/193
- Я иду на урок в начальную школу (материалы к уроку). – Режим доступа http//nsc 1 september.ru/urok

3. **Наглядные пособия**

- Комплект таблиц по математике для 3 класса

4. **Электронные средства обучения.**

- Электронное приложение к уроку математики

5. **Технические средства обучения**

- Портативный программно-технический комплекс учителя (Многофункциональное устройство, ноутбук, проектор, экран)