

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Госомская основная общеобразовательная школа» Брянского района**



Согласовано
Зам. директора по УВР
Т. А. Бескова
« 30 » августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.
Руководитель ЦМО

Рабочая программа по географии

8 класс

2023-2024 учебный год

**Рабочую программу составил
учитель
первой квалификационной категории
Бескова Татьяна Анатольевна**

**село Госома
2023 год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Обществознание**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016**

Программа адресована обучающимся **8 класса** МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс **обществознания** на уровне **основного общего образования**. **Обществознание** как учебный предмет входит в предметную область «**Общественно-научные предметы**». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2023-2024 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Программы: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение»,2016

2. Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для образовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Н.Иванова и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2018 год

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на **34 часа**.

Срок реализации программы 1 год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение обществознания (включая экономику и права) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ❖ **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ❖ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ❖ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ❖ **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ❖ **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Считаю целесообразно остановиться на подробном изучении следующих тем:

1. «**Личность и общество**». Изучение этой темы необходимо, так как более подробно рассматривает особенности развития общества от традиционного до постиндустриального, сферы общества и их отличия (учащиеся не сразу могут определить ту или иную сферу), глобальные проблемы человечества и рациональное использование природных ресурсов в условиях развития современного общества и экологической ситуации в мире.
2. «**Сфера духовной культуры**». Эта одна из актуальных тем в изучении предмета, так как поднимает вопросы нравственности, морали, гуманизма, долга, совести, чести, патриотизма и формирования гражданской позиции. Они необходимы для изучения в условиях развития

современной молодежи, теряющей представление о «высоком». Считаю, что с учащимися необходимо проводить беседы на эту тематику, приводя достойные и яркие примеры из жизни.

3. **«Экономика».** Изучение этого раздела также считаю важным с целью научить учащихся зарабатывать деньги и рационально ими пользоваться, умению выходить из трудных экономических ситуаций, составлять правильно семейный бюджет, воспитывать уважение к личному труду и труду окружающих людей. Более подробно остановиться на изучение тем «Рынок. Рыночная экономика», так как практика показывает, что не все учащиеся усваивают этот материал.
4. **«Социальная сфера».** В этом разделе необходимо обратить особое внимание на темы, связанные с социальной политикой государства по отношению к населению с целью знать группы социальных прав, также изучить более подробно понятие «отклоняющее поведение», вопросы наркомании и алкоголизма не только как проблему Российской Федерации, но всего мира.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на **34** часа в год и **1** учебный час в неделю.

4. Планируемые результаты

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение (1ч.)

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Дата		Тип урока	Элементы содержания.	Домашнее задание
		план	факт			
1	Введение. (1 час)			Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	с.4-5
Раздел 1. Личность и общество (6 часов)						
2	1.Что делает человека человеком			Комбинированный	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	§1,с.6-13
3	2.Человек, общество, природа			Комбинированный	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек	§2,с.13-19
4	3.Общество как форма жизнедеятельности людей			Комбинированный	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	§3,с.19-27
5	4.Развитие общества			Комбинированный	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	§4,с.27-34
6	5.Как стать личностью.			Комбинированный	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).	§5,с.34-42
7	6.Практикум. Личность и общество			Урок - практикум		с.43-45
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)						
8	1.Сфера духовной жизни			Комбинированный	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	§6, с.46-54
9	2. Мораль			Комбинированный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения. Антикоррупционное мировоззрение.	§7,с.55-63

					Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности	
10	3.Долг и совесть			Комбинированный	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность	§8,с.64-71
11	4.Моральный выбор – это ответственность			Комбинированный	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.	§9,с.71-78
12	5.Образование			Комбинированный	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Содержание антикоррупционного образования.	§10,с.78-86
13	6.Наука в современном обществе			Комбинированный	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	§11,с.87-94
14	7.Религия как одна из форм культуры			Комбинированный	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	§12,с.94-101
15	8.Практикум. Сфера духовной культуры.			Урок - практикум		с.102-104
Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)						
16	1.Социальная структура общества			Комбинированный	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	§13,с.105-114
17	2.Социальные статусы и роли			Комбинированный	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего.	§14,с.114-122-
18	3.Нации и межнациональные отношения			Комбинированный	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	§15,с.122-131

19	4.Отклоняющееся поведение			Комбинированный	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.	§16,с.13 1-139
20	5.Практикум. Социальная сфера			Урок-практикум		с.139-142
Раздел 4. Экономика (13 часов)						
21	1.Экономика и ее роль в жизни общества			Комбинированный	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	§17,с.14 3-151
22	2.Главные вопросы экономики			Комбинированный	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики»	§18,с.15 1-160
23	3.Собственность			Комбинированный	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	§19,с.16 1-167
24	4.Рыночная экономика			Комбинированный	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	§20,с.16 7-175
25	5.Производство – основа экономики			Комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	§21,с.17 5-184
26	6.Предпринимательская деятельность			Комбинированный	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	§22,с.18 4-193
27	7.Роль государства в экономике			Комбинированный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.	§23,с.19 3-201
28	8.Распределение доходов			Комбинированный	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы	§24,с.20 1-208
29	9.Потребление			Комбинированный	Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	§25,с.20 8-215

					Экономические основы защиты прав потребителя.	
30	10.Инфляция и семейная экономика			Комбинированный	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Банковская система России. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	§26,с.21 5-224
31	11.Безработица, её причины и последствия			Комбинированный	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	§27,с.22 4-233
32	12.Мировое хозяйство и международная торговля			Комбинированный	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	§28,с.23 3-240
33	13.Практикум экономика.			Урок - практикум		с.240- 246
34	1.Повторение. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.			Урок обобщения и систематизации		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Авторская программа	Учебники и учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Наглядные пособия	Материалы для контроля
1	Обществознание Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2010 год	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений \ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; Рос. акад. наук,, Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.	Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа. Основные памятки. Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.г.	Декларация прав ребёнка Конвенция о правах ребёнка Конституция РФ Нормативно – правовые акты. Кодексы РФ. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г. Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г . Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007. Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г. Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г	Тестовые задания Терминологические (понятийные и словарные) диктанты. Составление блок – схем, сравнительных таблиц, понятийных таблиц. Карточки. Лабораторные работы. Сочинения. Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.

Литература для учителя

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учеб.— М., 1988г.
2. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998г.
3. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001г.
4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988г.
5. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999г.
6. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
7. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010г. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2010г.

8. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 2006.
9. Конституция РФ. М., 2005.
10. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 г. № 118-ФЗ // СЗ РФ, 1994., № 32).
11. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 г. № 218-ФЗ) // СЗ РФ. 1996 г. № 5.
12. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 03 июня 2006 г. № 73-ФЗ, с изм., внес. ФЗ от 29.12.2006 г. № 258-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49.
13. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года № 231-ФЗ // СЗ РФ. 2006 г. № 52.
14. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. 2002 г. № 1.
15. УК РФ (от 13.06. 1996 г. № 63-ФЗ) // СЗ РФ. 1996 г. № 25.
16. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002 г. № 1.

Литература для учащихся

1. Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002г.
2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И. Обществознание: 8 кл.— М., 1999г.
3. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999 г.
4. Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002г.
5. Обществознание: 8—9 кл./ Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001г.