Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Госомская основная общеобразовательная школа»
Брянского района

Утверждаю
Директор школы
_____А.Д.Петроченко
«30» августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____Т.А.Бескова
«30» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
Протокол №1 от «28» августа 2023г.
Руководитель ЦМО _____

Рабочая программа по русскому языку

4 класс

Учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Прищеп Татьяны Васильевны

2023 – 2024 учебный год

с. Госома

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Горецкого В.Г.,Канакиной В.П. и.др. «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы Просвещение, 2015».

Программа адресована обучающимся 4 класса МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района Брянской области, которые осваивают курс русского языка на уровне начального общего образования по УМК «Образовательная система «Школа России».

Русский язык как учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района на 2022-2023 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1.Программа по русскому языку. Канакина В.П., Горецкий В.Г.., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.: Просвещение,2015

2.Учебник:Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 2 класс.

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, Интернет — ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Госомская ООШ» Брянского района.

Программа разработана на 153 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как
основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,
орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные
устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и
чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания. Создаёт условия для творческого развития детей, формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 4 классе отводится 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмет направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и. наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российскогообщества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретацииинформации.
6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его ролив дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основныеединицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Планируемые результаты учебного курса по разделам

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:• различать звуки и буквы;
•характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарныетвердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:
•проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речисобеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
•находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) илиобращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:
• различать изменяемые и неизменяемые слова;
• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
Выпускник получит возможность научиться:
•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:
• выявлять слова, значение которых требует уточнения;
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Выпускник получит возможность научиться:
• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
• подбирать антонимы для точной характеристики предметовпри их сравнении;
•различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:
•определять грамматические признаки имен существительных - род,число, падеж, склонение;
• определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
•определять грамматические признаки глаголов — число,время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
Выпускник получит возможность научиться:
•проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;оценивать правильность проведения морфологического разбора;
• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными иличными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:
• различать предложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

•классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• выделять предложения с однородными членами.
Выпускник получит возможность научиться:
•различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:
• применять правила правописания (в объеме содержания курса);
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
•писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
•проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность научиться:
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определенной орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:
•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
•сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:
• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(153 часа)

Повторение (10 ч)
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6 ч)
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. ПравописаниеЪ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч)
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (30 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежныхокончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательныхженского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке ирыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (9 ч*)*
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (31 ч)
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (21 ч).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в раз-деле	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата фактически
Повторение (10 ч)						
1	1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык	1	Анализируют высказывания о русском языке. Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		
2	2	Язык и речь. Формула вежливости	1	Анализируют высказывания о русском языке. Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога		
3	3	Текст и его план	1	Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.		

				Составляют план текста. Выполняют комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением слова *каникулы*		
4	4	Р/Р. Обучающее изложение	1	Самостоятельно готовятся к написанию изложения. Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного		
5	5	Анализ изложения. Типы текстов	1	Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочиняют рассказ в соответствии с выбранной темой		
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Составляют из каждой группы слов предложение. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		

				Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения		
7	7	Диалог. Обращение	1	Находят в предложении обращения в начале, середине, конце. Составляют предложения с обращением. Выделяют обращения на письме		
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения. Различают главные и второстепенные члены предложения		
9	9	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
10	10	Словосочетание.	1	Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделяют в предложении словосочетания. Разбирают предложение по членам предложения		
Предложение (6 ч)						
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определяют, каким членом предложения		

				являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объясняют выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжают ряд однородных членов. Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами		
13	3	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана"Золотая осень"	1	Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составляют рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану		
14	4	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты	1	Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами		
15	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Сравнивают простые и сложные предложения. Выделяют в сложном предложении его основы		
16	6	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		
Слово в языке и речи (16 ч)						
17	1	Слово и его лексическое значение	1	Анализируют высказывания о русском языке.		

				Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивают прямое и переносное значения слов, подбирают предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работают с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове		
19	3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Работают с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находят в них нужную информацию о слове. Подбирают к слову синонимы, антонимы.		

				Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
20	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с этимологией слов, одной из частей которых является частьбиблио. Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму		
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	Работают с памяткой «Разбор слова по составу». Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава. Анализируют текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделируют слова		
22	6	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм, обосновывают их написание.		

				Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализируют разные способы проверки орфограмм. Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
23	7	Правописание приставок и суффиксов	1	Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы		
24	8	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	Работают с орфографическим словарём. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи.		
25	9	Р/Р Обучающее изложение	1	Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
26	10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические части речи	1	Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляют по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи		
27	11	Склонение имён	1	Определяют падеж имени		

		существительных и имён прилагательных		существительного и имен прилагательных, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи		
28	12	Имя числительное. Глагол	1	Находят имя числительное, глагол среди данных слов в тексте. Анализируют грамматические признаки имени числительного и глагола. Определяют роль имени числительного и глагола в предложении и тексте		
29	13	Наречие как часть речи.	1	Находят наречия среди данных слов в тексте. Анализируют грамматические признаки наречия. Определяют роль наречий в предложении и тексте		
30	14	Р/Р Сочинение - отзыв по картине В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1	Обсуждают представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывают своё суждение и сочиняют собственный текст-отзыв о картине художника		
31	15	Анализ сочинения. Правописание наречий	1	Классифицируют наречия по значению и вопросам. Образовывают наречия от имён прилагательных		
32	16	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		

Имя существительное (30 ч)						
33	1	Распознавание падежей имён существительных	1	Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному. Изменяют имена существительные по падежам		
34	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный, родительный и винительный падежи		
35	3	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности творительного и предложного падежей имени существительного.		
36	4	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании несклоняемые имена существительные	1	Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных		
37	5	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	1	Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывают правильность определения. Подбирают примеры существительных 1-го склонения		
38	6	Р/Р Сочинение по картине А.А.Пластова "Первый снег"	1	Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)		

39	7	2-е склонение имён существительных	1	Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 2-го склонения. Классифицируют имена существительные по склонениям		
40	8	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения		
41	9	3-е склонение имён существительных	1	Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 3-го склонения. Классифицируют имена существительные разных склонений: находят их сходство и различие. Классифицируют имена существительные по склонениям		
42	10	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения		
43	11	Р/Р Обучающее изложение	1	Работают с текстом: осмысленно читают , отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану.		

				Проверяют письменную работу (изложение)		
44	12	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1. 2.3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова		
45	13	Именительный и винительный падежи	1	Называют признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознают винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах		
46	14	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже		
47	15	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки		
48	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён	1	Проверяют написание безударного окончания имени существительного в		

		существительных в родительном и дательном падежах		родительном падеже. Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставят имена существительные в форму дательного падежа. Доказывают, что окончание написано правильно		
49	17	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц		
50	18	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и		
51	19	Р/Р Сочинение по картине В.А.Тропинина "Кружевница"	1	Составляют текст-описание по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
52	20	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Пишут правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа		
53	21	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе"	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки		

54	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Объясняют написание пропущенных падежных окончаний имён существительных		
55	23	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Доказывают, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определяют склонение имён существительных		
56	24	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определяют границы предложений		
57	25	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки		
58	26	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки		

59	27	Р/Р Обучающее изложение	1	Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану. Проверяют письменную работу (изложение)		
60	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки		
61	29	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации		
62	30	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1	Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже		
Имя прилагательное (30 ч)						
63	1	Имя прилагательное как часть речи	1	Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывают имена прилагательные при		

				помощи суффиксов		
64	2	Род и число имён прилагательных	1	Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»		
65	3	Описание игрушки	1	Различают начальную форму имени прилагательного. Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочиняют текст о любимой игрушке		
66	4	Склонение имён прилагательных	1	Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работают с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определяют падеж имён прилагательных и обосновывают правильность его определения		
67	5	Р/Р Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"	1	Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составляют текст-рассуждение о своём		

				впечатлении от картины		
68	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице		
69	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяют правильность написанного		
70	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяют правильность написанного		
71	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного		
72	10	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного		
73	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного		
74	12	Упражнение в правописании	1	Составлять сообщение на тему «Какие		

		окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»		
75	13	Р/Р Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца		
76	14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		
77	15	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		
78	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного		
79	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного		
80	18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверяют правильность написанного		
81	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён	1	Определяют и обосновывают написание падежного окончания имён		

		прилагательных		прилагательных женского рода, проверяют правильность написанного		
82	20	Р/Р Изложение описательного текста	1	Самостоятельно готовятся к изложению описательного текста и записывают его. Проверяют написанное		
83	21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Определяют и обосновывают написание падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяют правильность написанного		
84	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.		
85	23	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
86	24	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями		
87	25	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного.		

88	26	Р/Р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Высказывают своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
89	27	Анализ сочинения. Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
90	28	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
91	29	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки		
92	30	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме "Имя прилагательное"	1	Выполняют работу над ошибками. Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,		

				обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
МЕСТОИМЕНИЕ (9 Ч)						
93	1	Местоимение как часть речи.	1	Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений		
94	2	Личные местоимения	1	Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений		
95	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенные формы личных местоимений		
96	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.		
97	5	Изменение личных местоимений по падежам	1	Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Редактируют текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.		
98	6	Р/Р Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста с элементами описания		
99	7	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Местоимение"	1	Выполняют работу над ошибками. Находят местоимения среди других		

				частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений. Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.		
100	8	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки		
101	**9**	Анализ контрольного диктанта по теме "Местоимение". Повторение	**1**	Выполняют работу над ошибками. Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений. Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.		
	Глагол (31 ч)					
102	1	Роль глаголов в языке	1	Различают глаголы среди других слов в тексте		
103	2	Время глагола	1	Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)		
104-105	3-4	Неопределённая форма глагола	2	Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь)		
106	5	Изменение глаголов по временам	1	Трансформируют текст, изменяя время глагола. Изменяют глаголы прошедшего времени		

				по родам в единственном числе		
107	6	Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста по цитатному плану		
108	7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	Выполняют работу над ошибками. Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)		
109	8	Спряжение глаголов	1	Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)		
110	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).		

				Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
111	10	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода"	1	Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
112	11	1и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывают их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
113	12	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	Работают с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»		
114	13	Наши проекты. Пословицы и поговорки	1	Устанавливают наличие в глаголах пословиц орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
115-118	14-17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными		

				окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола		
119	18	Возвратные глаголы	1	Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
120-121	19-20	Правописание -тся и-ться в возвратных глаголах	2	Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени		
122	21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)		
123	22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определяют и образовывают формы глаголов в прошедшем времени.		
124	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Определяют и образовывают формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов		

125	24	Р/Р Изложение повествовательного текста по вопросам	1	Подробно воспроизводят содержание повествовательного текста и оценивают написанное		
126	25	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы		
127	26	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм		
128	27	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме "Глагол"	1	Выполняют работу над ошибками. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.		
129-130	28-29	Обобщение по теме "Глагол"	2	Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола		
131	30	Р/Р Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводят содержание повествовательного текста и оценивают написанное		
132	31	Анализ изложения. Повторение по теме "Глагол"	1	Выполняют работу над ошибками. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.		
Повторение (21 ч)						
133-	1-2	Язык. Речь. Текст	2	Соотносят результат проведённого		

134				самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы		
135-137	3-5	Предложение и словосочетание	3	Анализируют не пунктированный текст, выделяют в нём предложения. Разбирают предложение по членам. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации		
138	6	Лексическое значение слова	1	Анализируют высказывания о русском языке. Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
139	7	Р/Р Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"	1	Составляют рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» и данному плану		
140-144	8-12	Состав слова	5	Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживают лишнее		

				слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок		
145-147	13-15	Части речи	3	Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляют по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи		
148	16	Р/Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
149	17	Анализ изложения. Части речи	1	Различают изученные части речи. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи		
150	18	Итоговый контрольный диктант	1	Применяют свои знания для выполнения итоговой работы		
151	19	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
152	20	Звуки и буквы	1	Работают с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор слов		

153	21	Игра "По галактике Частей речи"	1	Применяют свои знания для выполнения заданий		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:
Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.2

Дидактические материалы
1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:4 класс

2.Словари по русскому языку: толковый словарь,словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари

Проверочные работы
1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:
Проверочные работы: 4 класс.

2..Итоговые комплексные работы 1-4 классы Авторы-составители Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева

3.Мои достижения. Итоговые комплексные работы 4 классО.Б.Логинова, С.Г.Яковлева

Методические пособия
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:
Поурочные разработки: 4 класс.

Электронные образовательные ресурсы: Электронное приложение к учебнику «Русский язык 4класс».АвторКанакина В.П. и др.
http://lit.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября

Технические средства обучения
Оборудование рабочего места учителя:
-персональный компьютер;
-ксерокс;
-проектор